

# Logisch Leren Lezen

zet kinderen niet op het verkeerde been.  
Maar verklaart steeds eenduidig en volledig.

Logisch Leren Lezen is een wezenlijk andere taaldidactiek die beoogt dat kinderen geen hekel aan taal krijgen of last met lezen, schrijven en spelling.

Onderzoek toont aan dat de leesvaardigheid van 20% van onze kinderen op het einde van de basisschool onvoldoende is om aan het secundair/voortgezet onderwijs te beginnen.

De Logisch Leren Lezen aanpak houdt in dat kinderen van meet af aan leren dat een letter meer dan één klank kan hebben en dat meerdere letters samen ook weer een klank kunnen vormen.

We maken een duidelijk verschil tussen de ABC-naam van de letter en zijn klank(en).

Daardoor raakt het brein van het kind niet op slot.

Bovendien spellen we nooit fonologisch van 'woordklank naar letterklank(en)' maar van 'woordklank naar de ABC-naam van de letter(s)', dus alfabetisch, wat eenduidig is.

De Logisch Leren Lezen leerlijn zorgt ervoor dat elk vervolg naadloos aansluit op wat eerder door de leerkracht is uiteengezet en knoopt aan bij hetgeen de leerling buiten de school aan geschreven taal ervaart.

Het is daarom veel leuker!

Het geeft inzicht en doorzicht!

Het geeft het lerende kind vleugels!

## STAP 1

Leer het kind het Nederlandse alfabet, het ABC, en daarmee de officiële namen van onze 26 letters.

a b c ..... x y z , want de ij staat niet in het alfabet.

**y** zeg ypsilon - spreek uit als 'ipsilon'.

## STAP 2

Leg uit welke letters uit het alfabet bij de groep van de klinkers horen en dat de overige letters medeklinkers worden genoemd.

**klinkers**, de klank van klinkers kun je roepen, zingen.  
In hun eentje is hun klank dezelfde als hun letternaam.

**medeklinkers** klinken mee; je hoort hun klank pas goed als ze voor of na een klinker staan.

**y** de Y is zowel klinker als medeklinker!  
Bijvoorbeeld: Yvonne, pony - Yolanda, Maya

## STAP 3

Laat de enkele klinkers zien en horen en vertel dat hun klanken 'lange klanken' worden genoemd:

a e i o u y

y klinkt als de i.

Illustreer met woorden van 1 letter zoals:  
'O, u rijdt op de A50, of is het de E17?'

## STAP 4

Laat zien en horen dat enkele klinkers 'lange klanken' blijven als er een medeklinker vóór staat:

ma mi mo mu my  
uitgezonderd bij de klinker e : me

Wil je de lange klank neerschrijven, schrijf dan: de a-klank, e-klank, i-klank, o-klank, u-klank, i-klank van de y.

Me: schrijf deze korte klank van de letter e als de uh-klank van de e. De korte klank is altijd een duo van letters.

## STAP 5

Laat zien en horen dat de enkele klinkers veranderen in een zogenaamde 'korte klank' als er een medeklinker achter staat:

ar en is op uk ym  
uitgezonderd u + w : uw

Schrijf de korte klanken neer als: de ah-klank, eh-klank, ih-klank, oh-klank, uh-klank, ih-klank van de y.

Schrijf de klank van de letter e, die drie klanken kan hebben, als:

- e-klank (lang),
- uh-klank (kort),
- eh-klank (kort).

De korte klank is altijd een duo van letters.

## STAP 6

Laat zien en horen dat de korte klank weer een lange klank wordt zodra de klinker verdubbeld wordt:

aam eem oom uum  
uitgezonderd, de i wordt ie : iem

## STAP 7

Laat zien en horen welke letters een vast  
lettertweetal vormen

au - ou - eu - ei - ij - ui - uw - ie - oe

een vast letterdrietal

auw - ouw - aai - ooi - oei

een vast letterviertal

eeuw - ieuw

Laat deze meerletterklinkers hardop spellen om een vast  
schrijfbeeld te creëren.

Bijv.: "ij = i, jee"      "ei = e, i"      "eeuw = e, e, u, wee"/  
"dubbele e, u, wee".

## STAP 8

Maak bij het uitleggen en inoefenen van  
een eindelijk woord of een woorddeel steeds  
gebruik van dit basispatroon.

De i en de e hebben nog een extra vorm.

a	ma	am	aam	
o	po	op	oop	
u	ru	ur	uur	
i	si	is	ies	sie
e	fe*	ef	eef	fee

\* 'fe' is hier slechts een woorddeel, met uh-klank.

Met een andere medeklinker krijg je een betekenisvol  
woord: de, je, me, te, we, ze.

De combinatie medeklinker + e met een lange klank  
komt voor in meerlettergrepige woorden, zie STAP 10.

## STAP 9

Om verder te oefenen, maak je woorden danwel woorddelen in volgend patroon: wijzig telkens een medeklinker of voeg er een medeklinker bij.

a	na	an	aan
		han	haan
		man	maan
		mand	maand
		wand	
		want	

Tegelijkertijd de voorbeelden 'wand - want' geven, maakt kinderen attent op het feit dat woorden met een identieke uitspraak een verschillende betekenis en schrijfwijze kunnen hebben.

o	ko	ok	ook
		rok	rook
		trok	trook
			strook

Gebruik het basispatroon ook bij combinaties van woorddelen.

				a+me	am+me
a	ma	am	aam	<b>ame</b>	<b>amme</b>
				e+me	em+me
e	me	em	eem	<b>eme</b>	<b>emme</b>

Wijst op het bijzondere van de e!

Bij 1 woorddeel: 'medeklinker + e' = altijd uh-klank: de, ze

Bij 2 woorddelen met 2 keer diezelfde combinatie = meestal e-klank + uh-klank: eze, deze - eve, zeve(n)